

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов (КИМ)
для текущего контроля и
промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОП 05 Дополнительное образование детей: история и
современность
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения очная

Кизляр, 2022г.


Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель
Юсупова Л.Ч.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России (У1);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (У2);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (У3);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования (У4);

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России (З1);
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации (З2);
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования (З3);
- уровни и виды организаций дополнительного образования (З4);
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании (З5);
- особенности работы педагога дополнительного образования детей (З6);
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей (З7);
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей (З8);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.1.

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	У1 31, 32, 33, 34
Тестовые задания	У1 31, 32, 33, 34 ОК1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Тестирование по разделу «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России»	У1, У2, 31, 32, 34, 36, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1.2, ПК2.1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение ситуационных задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Защита реферата	У4, 31-37, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы по курсу	У1-У4, 31-38, ОК1, ОК2, ОК6, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1

Задания для текущего контроля

Тестовые задания

Из приведенных ниже характеристик отметьте ту, которая относится к дополнительному образованию детей:

- а) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
- б) освоение основных образовательных программ
- в) усвоение предметных знаний и способов их употребления
- г) раскрытие личностных интересов и склонностей

1. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

2. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования:

- а) в Уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в Правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

3. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольных учреждений) учебные занятия в системе дополнительного образования детей должны начинаться не ранее:

- а) 10 часов утра
- б) 9 часов утра
- в) 8 часов утра
- г) 7 часов утра

4. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- а) типовым положением об образовательном учреждении доп. образования детей

б) приказом директора
учреждения в) уставом
учреждения

г) приказом управления образования

5. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей:

- а) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- б) компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- в) подготовка обучающихся к ЕГЭ
- г) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения

6. Рабочие программы дополнительного образования по направлениям деятельности подразделяются на:

- а) художественные, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические и др.
- б) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
- в) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
- г) профильные и многопрофильные

7. Наиболее ярким проявлением гиперактивности ребенка является...

- а) конфликтность
- б) импульсивность
- в) агрессивность
- г) слабое усвоение учебного материала

8. Отчеты о проделанной работе, участии в массовых мероприятиях фиксируются в журнале объединения учреждения дополнительного образования и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе:

- а) еженедельно
- б) ежемесячно
- в) один раз в четверть
- г) один раз в полугодие

9. Занятия проводятся:

а) согласно расписанию, составленному на учебный год и утвержденному директором ЦДО.

б) согласно расписанию, составленному на полугодие и утвержденному директором ЦДО.

в) согласно расписанию, составленному на учебную четверть и утвержденному директором ЦДО.

10. Рабочее время педагога дополнительного образования исчисляется:

а) 16 часами в

неделю б) 18

часами в неделю

в) 20 часами в

неделю г) 24

часами в

неделю

11. Один учебный час занятия в системе дополнительного образования равен:

а) 30 минутам

б) 40 минутам

в) 45 минутам

г) 60 минутам

12. Руководство деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляет:

а) директор

б) заместитель директора по воспитательной работе в) методист

г) все вышеперечисленные

13. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

а) проведение занятия в нестандартной форме

б) введение в занятие дополнительного

материала в) проведение практических и

лабораторных работ г) всё выше

перечисленное

14. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

а) до

16

лет б)

до 14

лет в)

до 18

лет

г) всех возрастов

15. Объединение детей и подростков на основе совпадения

интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха - это:

- а)
теа
тр
- б)
кру
жок
- в)
клу
б

г) студия

16. Авторская программа дополнительного образования - это:

- а) программа, имеющая особую специфику
- б) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени
- в) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов
- г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей

17. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии
- б) дворцы, центры, дома, клубы, станции
- в) лаборатории, мастерские
- г) кружки, театр

Защита рефератов Перечень тем рефератов:

1. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н.Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П.Иванова
6. Педагогическая деятельность К.Н.Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены

требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.
Тестирование по разделу «История возникновения и развития
системы дополнительного образования детей в России»

№ 1

1 вариант

1. Ранее дополнительное образование называлось: а) общим образованием; б) внешкольным образованием; в) вспомогательным образованием.

2. Какие формы дополнительного образования существовали на этапе возникновения?

3. У истоков дополнительного образования стоял: а) К.Д.Ушинский; б) С.Т. Шацкий; в) В.А.Сухомлинский; г) А.С.Макаренко.

4. Основные виды и формы современной системы дополнительного образования возникли: а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) в 20-30 годы XX века; г) в середине XX века.

2. Проблемы заработка, выбора сексуального поведения, обеспечения личной безопасности возникли в следующий этап развития образования: а) 1 этап; б) 2 этап; в) 3 этап; г) 4 этап.

2 вариант

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.

3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности.

4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19

века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке.

5. Спортивные клубы — являлись: а) видами дополнительного образования; б) Формами дополнительного образования; в) средствами дополнительного образования.

Ключ:

1 вариант. 1. Внешкольное. 2. Выставки, лекции, кружки. 3. Шацкий С.Ф. 4. В начале XX века. 5. 4 этап. 2 вариант. 1.в, 2. а, 3.в, 4.в, 5.б.

№ 2

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании представляет собой: а) построение маршрута развития личности; б) дифференциацию обучения и воспитания; в) профориентацию в дополнительном образовании.

2. Приведите примеры мероприятий, которые организовывались в системе дополнительного образования в 20-30-е годы XX века.

3. Количество учреждений дополнительного образования в 2000-е годы: а) увеличивалось; б) сокращалось; в) оставалось на одном уровне.

4. Автором «Энциклопедии внешкольного образования» является: а) Н.К.Крупская; б) Медынский; в) С.Т.Шацкий.

6. В 90-е годы внешкольное образование стало называться дополнительным образованием согласно: а) «Закону Об образовании»; б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в) «Положение о единой трудовой школе».

7. Система внешкольного образования в стране начала формироваться в: а) 16 веке; б) 17 веке; в) 18 веке.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

Ключ: 1.в, 2.в, 4.а, 5.б, 6.а, 7.в, 8.лаборатория.

№ 3

1. Система дополнительного образования в России начала зарождаться в веке.

2. Одним из основоположников системы ДО в России является

3. В начале XX века в стране стали появляться такие формы ДО как 1, 2, 3.

4. В 20- у годы XX века разрабатывается теория внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования явился.

5. Основателем первой научной станции стал.

6. В 30-е годы XX века в каникулярное время для детей открывались.

7. Техническое творчество в кружках начало стремительно развиваться в годы XX века.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных

моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

9. Внешкольное образование стало называться дополнительным в году.

10. Проблемами современного дополнительного образования являются: 1, 2, 3 и т.д.

Ключ: 1. 18 век, 2. С.Т.Шацкий, 3. Выставка, экскурсия, лекция, 4. Медынский, 5. Шацкий, 6.Лагеря. 7. 60-е, 8. Лаборатория, 9. 91, 10. Недосток денежных средств, недостаток новых направлений образовательных программ, недостаток кадров.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично» 70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.

Решение ситуационных задач

1. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лицасовершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Челябинск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры комплексных институтов образовательного права. В скобках укажите смежную отрасль права, которая регулирует отношения в сфере образования наряду с образовательным правом.

4. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», выделите субинституты, входящие в состав институтов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

5. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

6. Что является объектом образовательного правоотношения?

7. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования»,

«дополнительное профессиональное образование»)?

8. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

9. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Челябинска, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

3. Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5. Сформулируйте особенности осуществления лицензирования образовательной деятельности.

6. Заполните таблицу, указав, какие документы предоставляются лицензиатом:

Основания предоставления заявления	Перечень документов
Предоставление лицензии	
Предоставление временной лицензии	
Переоформление лицензии и (или) приложения (приложений) к (лицензии) в связи с изменением наименования	
Предоставление дубликата лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
Предоставление копии лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
О прекращении действия лицензии	

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

10. Наш тренер постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть в зале – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Тренер узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как воспитанник может защитить свои права?

11. В сельской школе № 7 на уроке физкультуры у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

12. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное

определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» –выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» –практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки;при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3.

Решение проблемно-педагогических задач

Раздел 3. Содержание и организация дополнительного образования

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составьте блок-схему «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)».

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составьте блок-схему «Типы кружков, сложившихся в школьной практике».

Задание 3. Заполните таблицу «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ».

№ п/п	Название необходимого условия	Сущность и краткая характеристика необходимого условия
1	Организации, реализующие дополнительное образование	
2	Нормативная база	
3	Кто может получить дополнительное образование	
4	Кадровый состав	

Задание 4. Разработайте план подготовки досугового мероприятия для школьников (тема на Ваш выбор) в условиях построения социального партнерства в развитой инфраструктуре дополнительного образования

Задание 5. Проанализируйте уровень развития организации дополнительного образования, описанный в данном ниже фрагменте, по плану:

- а) цели дополнительного образования; б) качество программного обеспечения;
- в) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;
- г) формы организации педагогической деятельности;
- д) вывод о качестве организации дополнительного образования. Текст для анализа:

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система дополнительного образования.

Изучение и освоение культурного наследия легло в основу программы развития нашей школы. На протяжении многих лет в школе сформировалась целая система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Дополнительное образование нашей школы зарождалось на таких занятиях как «Мережка», «Пчеловод», «Сельский механизатор», «Автодело», «Гончарное дело», «Основы с/х производства», занятиях по прикладной экономики, в кружке «Дети – творцы XXI века», в школе успешно действует малое школьное предприятие «Гончар».

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует пять направлений.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы.

Духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие творческие объединения как гончарное дело, школьный театр.

Социальное направление: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно– спортивные праздники, через волонтерскую деятельность, шефство.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие объединения, как немецкий язык для профессии и карьеры, прикладная экономика.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов на базе школы созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Учащиеся нашей школы прошли путь от росписи стен до современного графического дизайна. В школе действуют постоянные выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагогов.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг»

имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

Участники дополнительного образования систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности педагоги привлекают родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы)
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей.

А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, достаточно

хлопотной, но очень нужной и интересной работе.

Основные цели дополнительного образования заключаются в создании комплексной модели поддержки талантливых и одаренных детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь каждому ребёнку реализовать себя.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;

Формами организации педагогической деятельности являются физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы для спортивно-оздоровительного направления; творческие объединения как гончарное дело, школьный театр для духовно-нравственного и общекультурного направлений; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы для социального направления; встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы для патриотического направления. Следовательно, качество организации дополнительного образования соответствует нормам, имеет разнообразные программы и будет интересно детям младшего школьного возраста и их родителям.

Раздел 5. Дополнительные образовательные программы

Составить план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей
3. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)
4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)
5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.)
6. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.)
7. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время)
8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
9. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов
10. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей
11. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы
12. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
13. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
14. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей
15. Принципы организации дополнительного образования детей в России
16. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей

17. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей
18. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
19. Особенности содержания дополнительного образования детей
20. Направленности дополнительного образования детей
21. Функции дополнительного образования детей
22. Формы организации дополнительного образования детей
23. Классификация программ дополнительного образования детей
24. Структура образовательной программы дополнительного образования детей
25. Технология разработки программы дополнительного образования детей
26. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ
27. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
28. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта
29. Кадры системы дополнительного образования детей

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

